
DISCIPLINA: Disciplina Paulista de Acessibilidade e Inclusão

CURSO: Disciplina de extensão

CARGA HORÁRIA: 75h

CÓDIGO DA DISCIPLINA: DPA001

EMENTA

Conhecimento e reflexão sobre a acessibilidade e inclusão e a consubstancialidade das relações sociais. As diferentes barreiras que dificultam à aprendizagem dos sujeitos elegíveis aos serviços da educação especial. O capacitismo como expressão cultural da sociabilidade capitalista, de forma particular a brasileira. Os direitos da pessoa com deficiência e a questão da acessibilidade para garantia de participação. Fundamentos da construção de uma cultura social e escolar inclusiva. Tecnologia assistiva e desenho universal da aprendizagem como estratégias inclusivas. Reorganização do trabalho pedagógico para valorização da diversidade humana, respeitando a singularidade de cada um.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Ampliação em diferentes contextos as culturas, políticas e práticas inclusivas. Análise de questões conceituais (filosóficas-ético-políticas) relativas ao processo de inclusão escolar, as deficiências, transtorno do espectro do autismo e altas habilidades/Superdotação. Conceitos e aplicação do desenho universal da aprendizagem, para ampliar a acessibilidade pedagógica a todos os estudantes. Debate sobre os pressupostos teóricos e práticos que envolvem a construção da escola inclusiva. Compreensão do conceito de capacitismo e suas características. Conhecer as possibilidades da aplicação do Desenho universal de aprendizagem. Compreender a transversalidade da acessibilidade e inclusão. Compreender as barreiras (atitudinais, arquitetônicas, tecnológicas, pedagógicas que dificultam o processo de inclusão).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução
2. Fundamentos históricos legais e conceituais da inclusão
3. Deficiência e capacitismo
4. Acessibilidade social

5. Tecnologias assistivas
6. Desenho universal para aprendizagem - DUA
7. Ampliando conhecimentos sobre acessibilidade e inclusão
8. Revisão

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

- CARDOSO, C. M. Fundamentos para uma educação na diversidade. São Paulo: Unesp; Núcleo de Educação a Distância, 2014. Disponível em: <http://acervodigital.unesp.br/handle/unesp/155243>. Acesso em: 11 de maio 2024.
- DAMATTA, R. da. Você tem cultura? In: RODRIGUES, O. M. P. R.; CAPELLINI, V. L. M. F.; SANTOS, D. A. do N. dos (org.). Diversidade e cultura inclusiva. São Paulo: Unesp, Núcleo de Educação a Distância, 2014. p. 31- 34.
- MAIOR, I. M. M. de L. Movimento político das pessoas com deficiência: reflexões sobre a conquista de direitos. Inclusão Social, [S. l.], v. 10, n. 2, 2017. Disponível em: <https://revista.ibict.br/inclusao/article/view/4029>. Acesso em: 11 de maio 2024.
- PADILLA, A. M. L. A diferença na escola: muitas perguntas, algumas respostas. Revista Linhas, Florianópolis, v. 4, n. 2, 2007. Disponível em: <https://revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1209>. Acesso em: 11 de maio 2024.
- PICCOLO, G. M.; MENDES, E. G. Maio de 68 e o modelo social da deficiência: notas sobre protagonismo e ativismo social. Revista Educação Especial, [S. l.], v. 35, p. e40/1–21, 2022. DOI: 10.5902/1984686X65328. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/65328>. Acesso em: 11 de maio 2024.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial (SEESP). Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>
- BRASIL. Decreto nº 6.949 de 25 de agosto de 2009. Promulga a convenção internacional sobre os direitos das pessoas com deficiência e seu protocolo facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm
- BRASIL, Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=LEI&numero=13146&ano=2015&ato=c4aUTW65UNVpWT495>
- CAPELLINI, V. L. M. F. Informação e sensibilização: primeiros passos para a inclusão. In: SEMINÁRIO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: direito à diversidade, 2003, São José dos Pinhais. Curso Teia do Saber: São José dos Pinhais: Prefeitura de São José dos Pinhais, 2003. Disponível em: <http://www.sjp.pr.gov.br/secretarias/secretaria-educacao/seminario-da-educacao-inclusiva-direito-a-diversidade/>
- CORREIA, G. B.; BAPTISTA, C. R. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008: Quais origens e quais trajetórias?. Revista on-line de Políticas e Gestão

- Educacional, Araraquara, v. 22, n. esp. 2, p. 716-731, dez. 2018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11905/7791>
- CAPELLINI, V. L.M.F. Capacitismo X Inclusão. In: Curso racismo e educação antirracista / Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp), Núcleo Negro para Pesquisa e Extensão Universitária (Nupe); elaboração, Mônica Abrantes Galindo, et al. - São Paulo : Unesp, 2023.
 - DUTRA, M. C. As assimetrias efetivação do direito à educação das pessoas com deficiência em situação de pobreza. In: Schneider, Gabriela; Barbosa, Renata Peres; Quirino, Simony Rafaeli (org.). Educação, pobreza e desigualdade social – a escola e o direito à educação. 1. Ed. Curitiba: Appris, 2020. p. 92-112. Disponível em: <https://www.editoraappris.com.br/produto/3907-educao-pobreza-e-desigualdade-social-a-escola-e-o-direito-educao>
 - GESSER, M.; BÖCK, G. L. K.; LOPES, H. (org.) Estudos da deficiência: anticapacitismo e emancipação social. Curitiba: CRV, 2020.
 - ARAUJO, L. A.; ANJOS, C.I.; GIROTO, C.R.M. Estudos com/sobre bebês com deficiências na educação infantil: uma reflexão sobre as produções acadêmicas (2008 – 2021). Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/83655/51281>
 - COMISSÃO ASSESSORA DE ACESSIBILIDADE DA DIRETORIA DE DIREITOS HUMANOS DA UNICAMP Como podemos praticar a acessibilidade no dia a dia. Disponível em: https://www.direitoshumanos.unicamp.br/wp-content/uploads/sites/36/2021/09/Guia_Acessibilidade_Vol1.pdf
 - PLETSCH, M.D OLIVEIRA, M.C.P; COLACIQUE, R.C. Inclusão digital e acessibilidade: desafios da educação contemporânea. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/50573/33305>
 - RODRIGUES, D. Os desafios da equidade e da inclusão na formação de professores. In: Formação de professores, práticas pedagógicas e inclusão escolar: perspectivas luso-brasileiras. Disponível em: <https://repositorio.ufes.br/server/api/core/bitstreams/6a38c62a-808c-4359-9394-bf66746085cb/content>
 - BERSCH, Rita. Introdução à tecnologia assistiva. Porto Alegre: [Assistiva/Tecnologia da Educação], 2017. 20 p. Disponível em: https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf
 - BORGES, B. C., LOURENÇO, G. F. (2023). Capacitação de parceiros de comunicação de alunos com necessidades complexas de comunicação no contexto escolar: uma revisão da literatura. Revista Educação Especial, 36(1), e4/1–28. <https://doi.org/10.5902/1984686X68753>
 - FERREIRA, A.A., GUIMARÃES, A.S. Tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem. In: Educação, Tecnologia e Sociedade: Conectar Saberes [recurso eletrônico] / Andréia de Assis Ferreira; Alexandre Siqueira Guimarães (Orgs.) -- Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2021. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1PB7tJwyp_RTMe0L_52En6TfltvqHiPS/view
 - HUMMEL, E. I. Saberes docentes para o uso de tecnologia assistiva no atendimento educacional especializado. Informática na educação: teoria & prática, Porto Alegre, v. 18, n. 2, 2016. DOI: 10.22456/1982-1654.56237. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/InfEducTeoriaPratica/article/view/56237>.
 - PEDRO, K.M., CHACON, M.C.M. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na educação contemporânea: um olhar para os estudantes da educação especial. In: Ensino, Diversidades e Práticas Educativas: pistas, experiências e possibilidades. [recurso eletrônico] / Humberto Perinelli Neto (Org.) -- Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2018. Disponível em: https://www.editorafi.org/files/ugd/48d206_c227a7e720f34b979b2df7d3222f613e.pdf

- RAMOS, E. S., BARRETO, L. M. S. (2014). O Atendimento Educacional Especializado e a Tecnologia Assistiva: novas perspectivas para o ensino inclusivo. *Revista Gestão & Conexões*, 3(1), 122–141. <https://doi.org/10.13071/regec.2317-5087.2013.3.1.5053.122-141>.
- SANTOS, D.A.N., SCHLÜNZEN, E.T.M., BARROS, D.D., SILVA, A.M.S., LIMA, A.V.I., JUNIOR, K.S. OBEDUC: O uso da Tecnologia Assistiva. Special Issue: 8th Inclusive and Supportive Education IV Congresso Internacional da Pró-Inclusão, Lisbon, Portugal, 26-29 July 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12216>
- SANTOS, J. F. D.; FERRO CAVALCANTE, T. C. Mediação pedagógica e deficiência intelectual: um estudo de caso acerca da alfabetização com o uso da comunicação alternativa. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v. 104, p. e5349, 23 jun. 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.104.5349>
- MOREIRA, S. F., MOREIRA, F., SEBASTIAN-HEREDERO, E. . (2022). Experiências no contexto universitário com o uso do DUA e suas implicações para a formação de professores: revisão de literatura. *Concilium*, 22(3), 389–413. Disponível em: <https://doi.org/10.53660/CLM-269-270>
- PLETSCHE, M. D. [et al.]. *Acessibilidade e desenho universal aplicado à aprendizagem na educação superior*. Nova Iguaçu: ObEE, 2020
- SEBASTIAN-HEREDERO, E. A teoria histórico-cultural na fundamentação da configuração do Desenho Universal para Aprendizagem. *Revista Educação Especial* 36(1) 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.5902/1984686X84571>
- SEBASTIAN-HEREDERO, E. Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). *Rev bras educ espec* [Internet]. 2020 Oct; 26(4): 733–68. Available from: <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155>
- SEBASTIÁN-HEREDERO, E.; MOREIRA, S. F. da C.; MOREIRA, F. R. Práticas educativas pautadas no Desenho Universal para Aprendizagem (DUA). *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 17, n. 3, p. 1904–1925, 2022. DOI: 10.21723/riaee.v17i3.17087. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17087>.
- ZERBATO, A.P., MENDES, E.G. O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas. *Educ Pesqui* [Internet]. 2021; 47 Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147233730>
- BUSTAMANTE, M., HIGA, M. (org.). **Cartilha de boas práticas para inclusão das pessoas com deficiência no ensino superior**. São Paulo: Secretaria de Estado dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2022. *E-book*. Disponível em: https://www2.unesp.br/Home/inclusao20753/cartilha_v4.pdf. Acesso em: 22 jul. 2024.
- SÃO PAULO (Estado). **Política de Educação Especial do Estado de São Paulo**. São Paulo: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/PEE-SP-DOCUMENTO-OFICIAL.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2024.
- UNESP. **Portaria nº 69, de 12 de fevereiro de 2020**. Institui as Diretrizes Gerais da Política de Acessibilidade e Inclusão na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Unesp. São Paulo: Unesp, 2020. Disponível em: https://www2.unesp.br/Home/inclusao20753/portariaunesp69_2020_politica-de-acessibilidade_inclusao.pdf. Acesso em: 22 jul. 2024.

Bibliografia Complementar

- MONTEIRO, C.M.; SALES, J. J. A.; SALES, R. J. A.; NAKAZAKI, T. G. Pessoa com deficiência: a história do passado ao presente. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, Universidad de Jaén, n. 3, v.2, 2016, p. 221-233
- PLETSCH, Marcia Denise; PITANGA DE OLIVEIRA, Mariana Corrêa; COLACIQUE, Rachel Capucho. APRESENTAÇÃO - INCLUSÃO DIGITAL E ACESSIBILIDADE: DESAFIOS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA. Revista Docência e Cibercultura, [S. l.], v. 4, n. 1, p. 13–23, 2020. DOI: 10.12957/redoc.2020.50573. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/redoc/article/view/50573>. Acesso em: 10 maio. 2024.

PRÉ-REQUISITOS

Não possui.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina é formativa* e somativa**. Os alunos devem entregar as resoluções de atividades e/ou exercícios no Ambiente Virtual de Aprendizagem semanalmente, o exercício da última semana abordará conteúdo de todo o curso e terá peso dois na média final.

**A avaliação formativa ocorre quando há o acompanhamento dos alunos, passo a passo, nas atividades e trabalhos desenvolvidos, de modo a verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.*

***A avaliação somativa é geralmente aplicada no final de um curso ou período letivo. Este tipo de avaliação busca quantificar se o aluno aprendeu aquilo que estava previsto nos objetivos de aprendizagem do curso. Ou seja, a avaliação somativa quer comprovar se a meta educacional proposta e definida foi alcançada pelo aluno.*

DOCENTE RESPONSÁVEL

Profa. Dra. Vera Lucia Messias Fialho Capellini

Professora Pesquisadora Produtividade (CNPQ). Graduada em Pedagogia pela Universidade Metodista de Piracicaba (1991), Mestrado (2001) e Doutorado (2004) em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos. Realizou em 2012 Pós-Doutorado na Universidade de Alcalá- Espanha, a partir do qual defendeu sua Livre docência em Educação Inclusiva em 2014. Profa. Titular do Departamento de Educação, do Programa de Pós-graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem e do Programa de Mestrado Profissional em Docência para a Educação Básica, da FC/ UNESP- Bauru. Diretora da Faculdade de Ciências - FC/UNESP-Bauru (2021-2025). Líder do Grupo de Pesquisa: A inclusão da pessoa com deficiência, TGD e superdotação e os contextos de aprendizagem e desenvolvimento. É membro do Observatório Internacional de Inclusão, Interculturalidade e Inovação pedagógica (OIIIPe). É membro do Grupo de Pesquisa Diversidad, Discapacidad e Inclusión Social y Educativa - Diversity, Disability and Social and Educational Inclusion da Universidad de Alcalá - Espanha. Foi Presidente da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial- ABPEE (2017-2021).